

Informe académico 2020-2025

AMI International School

Km. 222.3 Ruta a Chisec, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala

Correo electrónico: info@amiiscoban.com

Sitio web: amiiscoban.com

Teléfono: +502 4877 4101





Propósito institucional y alcance de la evaluación

Este informe académico constituye una autoevaluación formal del Colegio Internacional AMI (AMIIS) para el período 2020-2025, diseñado para demostrar nuestro compromiso con la enseñanza basada en datos y la mejora institucional continua. Este documento ofrece un análisis transparente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de nuestro singular modelo de doble inmersión. Al comparar el rendimiento estudiantil con escalas longitudinales de alfabetización y rigurosos estándares externos, AMIIS busca validar su eficacia pedagógica e identificar áreas de crecimiento específicas para el final del año académico 2025-2026 y el próximo año académico 2026-2027.

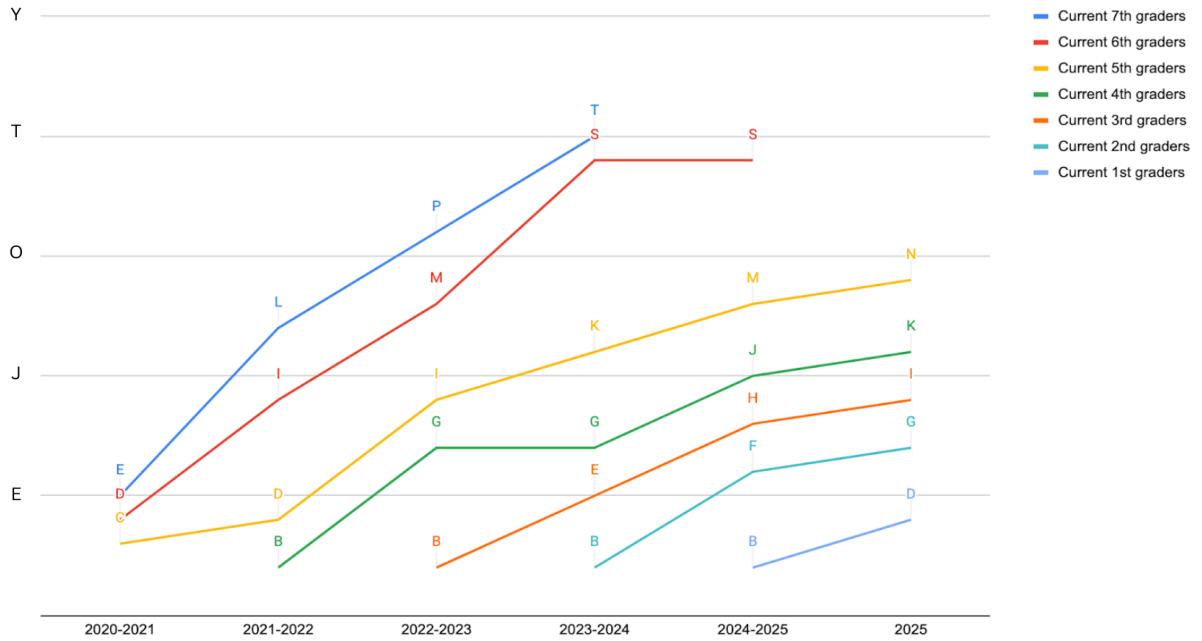
Análisis longitudinal del desarrollo de la alfabetización bilingüe

La métrica fundamental para evaluar la alfabetización en AMIIS es el sistema Fountas & Pinnell, que mide la capacidad lectora en inglés y español dos veces al año. Estos datos longitudinales revelan una trayectoria ascendente constante en todas las cohortes de primaria. Para interpretar las visualizaciones de datos asociadas, es importante tener en cuenta que el sistema Fountas & Pinnell utiliza una escala de letras de la A a la Z para categorizar los niveles de lectura; para los fines de este informe, estos se representan en un eje Y numérico donde cada entero equivale a una letra (Nivel A = 1, Nivel B = 2, y así sucesivamente). Dado que esta métrica está diseñada específicamente para la evaluación de primaria, las líneas de datos de las cohortes actuales de 6.º y 7.º grado se han truncado para reflejar su transición a la educación secundaria.

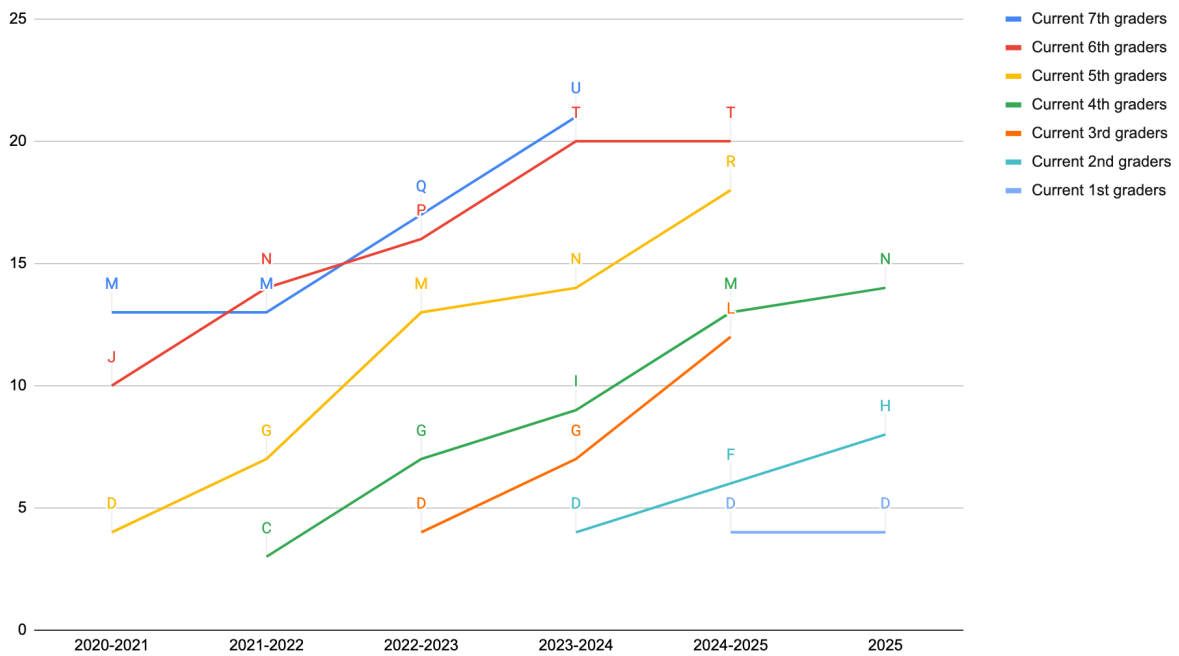
En el sector de lectoescritura en inglés, la cohorte actual de 7.º grado progresó de un nivel medio E en 2020 a un nivel T en 2024, mientras que la cohorte de 5.º grado pasó del nivel C al nivel K durante el mismo período de cinco años. Los niveles de lectoescritura en español muestran un crecimiento similar: la clase actual de 7.º grado alcanzó un nivel medio U y la clase de 6.º grado alcanzó el nivel T. Si bien algunas líneas en los datos de español están truncadas debido al calendario de evaluaciones actual, la tendencia general confirma que los estudiantes están adquiriendo con éxito las habilidades de lectoescritura bilingüe. Para mejorar la validez de estas comparaciones, la escuela está estandarizando los periodos de evaluación para garantizar que las pruebas de lectoescritura se administren dentro del mismo plazo en todos los grados en ciclos futuros.



Median English Reading Levels 2020-2025



Median Spanish Reading Levels 2020-2025





Rendimiento estandarizado y evaluación comparativa externa

Para medir el dominio académico en las materias básicas, AMIIS implementó un nuevo ciclo de evaluaciones acumulativas de fin de año para el ciclo escolar 2024-2025. Estas evaluaciones se adaptaron a partir de parámetros externos establecidos para garantizar el rigor internacional. Los exámenes de matemáticas y ciencias para los grados superiores se obtuvieron del Programa de Evaluación del Estado de Nueva York de 2023, mientras que las evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) para los grados 3.º a 5.º utilizaron las Evaluaciones de Dominio del Inglés de California (ELPAC).

Dado que este período marcó nuestra transición inaugural a las operaciones de la escuela secundaria, la institución utilizó el marco validado de Ciencias de 5.º grado como base para las cohortes de 5.º y 6.º grado. Esta decisión estratégica se tomó para establecer una base de datos confiable mientras se desarrollaban el currículo especializado de 6.º grado y las evaluaciones correspondientes.

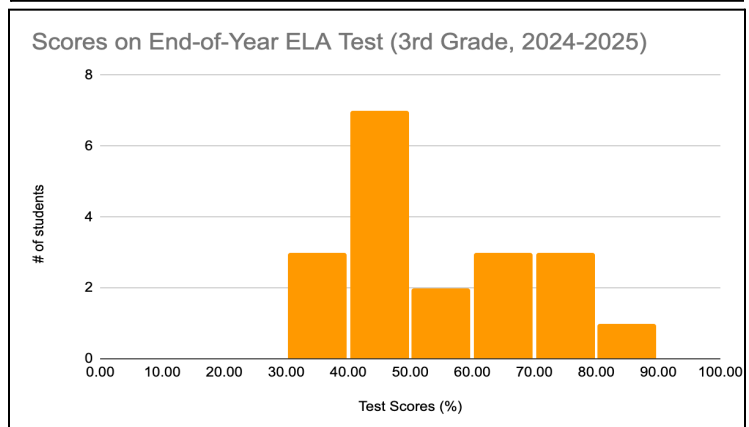
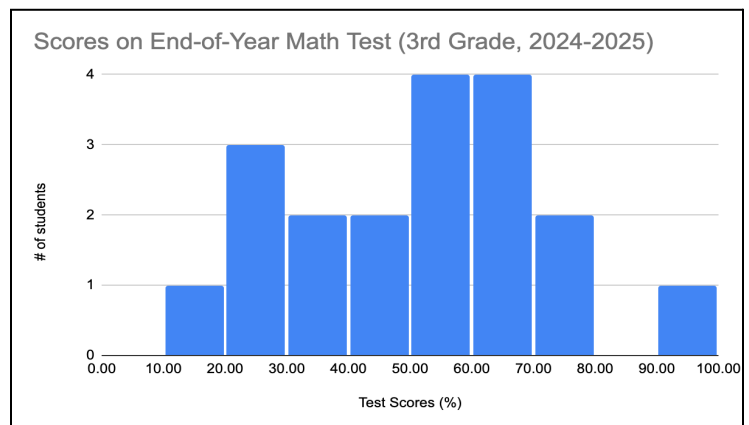
3er Grado (19 Estudiantes)

Puntuación media en matemáticas: 54,55%

Puntuación media en matemáticas: 50,36%

Puntuación media en ELA: 48,08%

Puntuación media en ELA: 54,66%

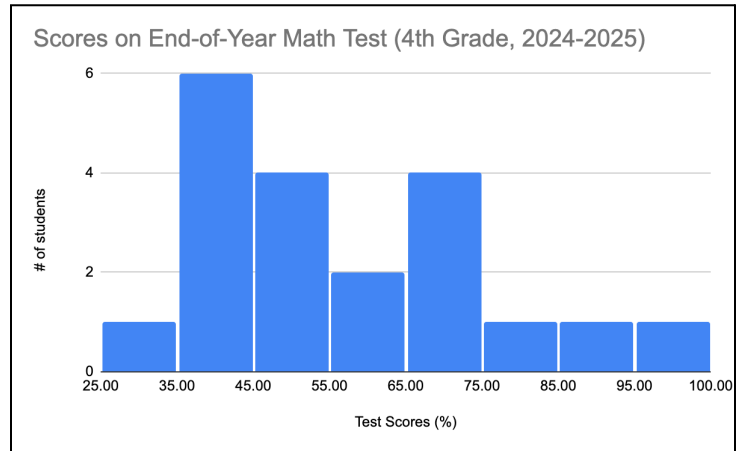




4to Grado (20 Estudiantes)

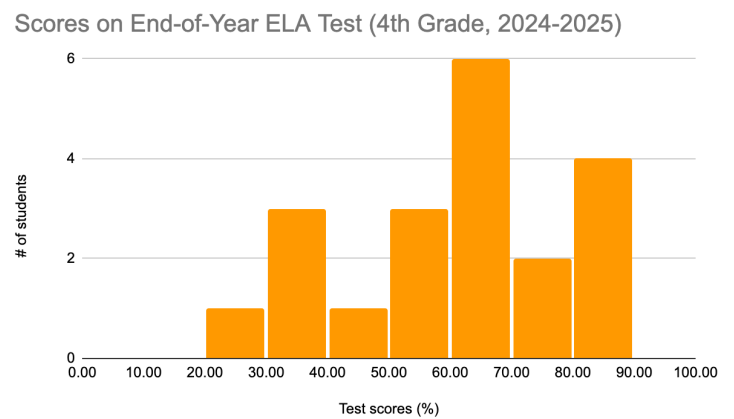
Puntuación media en matemáticas: 51,96%

Puntuación media en matemáticas: 56,37%



Puntuación media en ELA: 61,63 %

Puntuación media en ELA: 58,56%



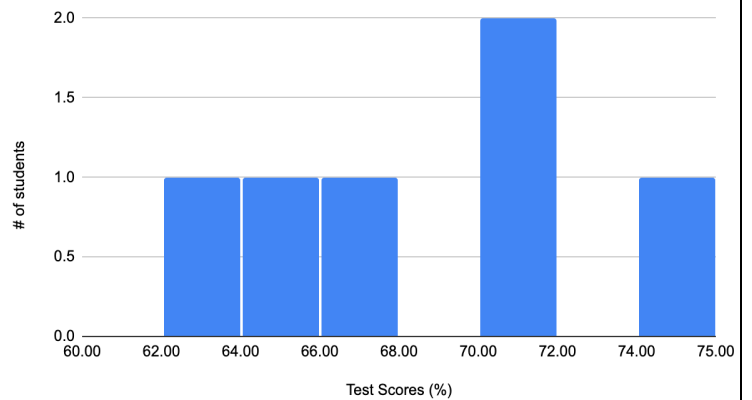


5to Grado (6 estudiantes)

Puntuación media en matemáticas: 68,63%

Puntuación media en matemáticas: 68,30%

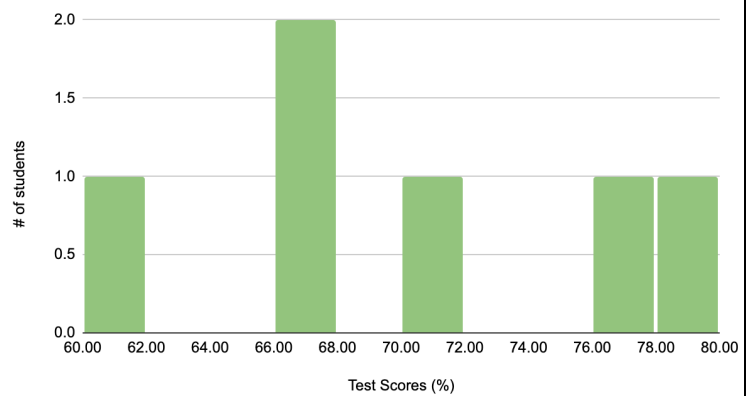
Scores on End-of-Year Math Test (5th grade, 2024-2025)



Puntuación media en ciencias: 69,12 %

Puntuación media en ciencias: 70,59%

Scores on End-of-Year Science Test (5th grade, 2024-2025)

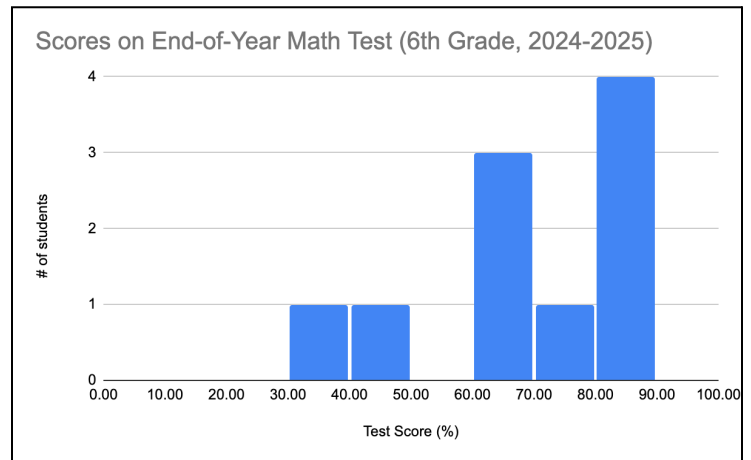




6to Grado (10 Estudiantes)

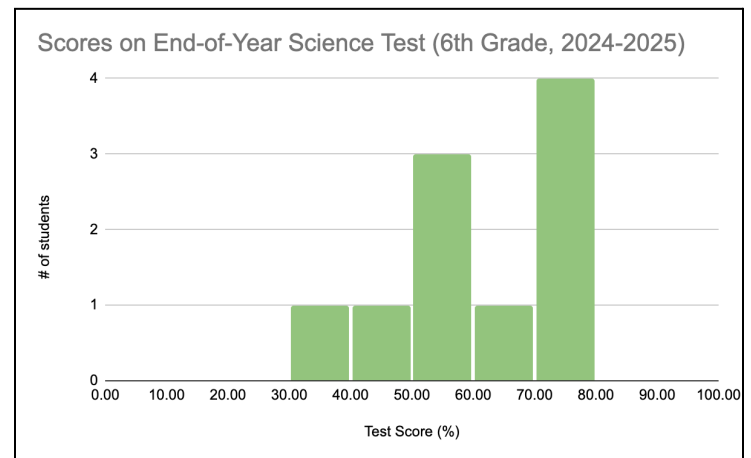
Puntuación media en matemáticas: 70,75 %

Puntuación media en matemáticas: 67,74%



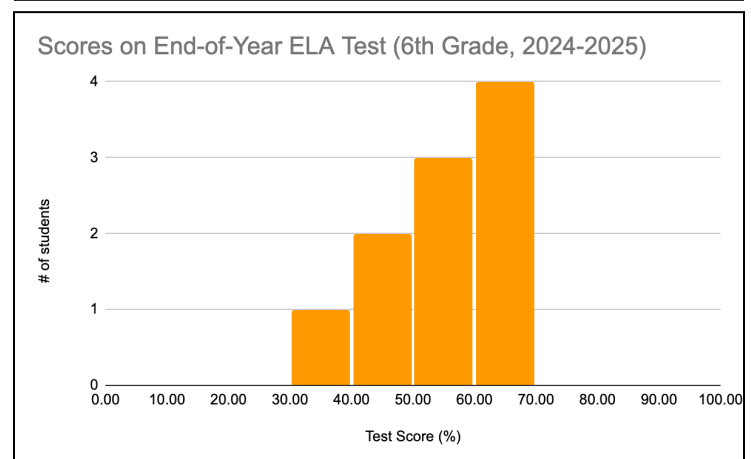
Puntuación media en ciencias: 60,29%

Puntuación media en ciencias: 60,00%



Puntuación media en ELA: 58,16 %

Puntuación media en ELA: 55,10%





Análisis de la metodología instruccional y apoyo específico

Un elemento vital de esta autoevaluación consiste en abordar las variaciones de rendimiento identificadas en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) en las cohortes de 3.º y 4.º grado. Si bien el dominio de ELA actualmente está por debajo de los parámetros de Matemáticas y Ciencias, esta tendencia se contextualiza en las complejidades cognitivas inherentes al currículo de inmersión dual de AMIIS. Nuestra metodología está diseñada en torno a una transición lingüística estratégica: a partir de 2.º grado, la instrucción se equilibra con una proporción de 50% en español y 50% en inglés. A medida que los estudiantes avanzan hacia la secundaria, el componente de inglés aumenta gradualmente hasta alcanzar un 90% de instrucción en inglés y un 10% en español.

Durante estos años de formación, los estudiantes suelen experimentar una "caída de inmersión" documentada: un estancamiento temporal en la lectoescritura en inglés que ocurre mientras se invierten considerablemente recursos cognitivos en la adquisición de una segunda lengua. Para captar con precisión el verdadero potencial académico y las capacidades de nuestros estudiantes durante esta fase, AMIIS está ampliando su marco evaluativo para incluir evaluaciones formales de Lengua y Literatura Española (SLA) de 2.º a 5.º grado. Al evaluar a los estudiantes con estándares específicos de SLA, vamos más allá de la lectoescritura básica hacia una comprensión más detallada de su competencia bilingüe. Este enfoque de evaluación dual garantiza que la "caída de inmersión" en inglés se analice junto con los avances mensurables en español, brindando a las partes interesadas una visión integral y basada en datos del éxito bilingüe.

Esta trayectoria es una característica estratégica de nuestra metodología bilingüe, más que un déficit sistémico de instrucción. Para garantizar que cada estudiante mantenga un camino hacia el dominio del inglés, AMIIS ha implementado cursos específicos de intervención en inglés. Estas sesiones especializadas brindan apoyo específico en grupos pequeños a los estudiantes con un rendimiento inferior a las expectativas de su grado, lo que facilita una transición acelerada a la fase de recuperación del bilingüismo. Este enfoque centrado en el estudiante garantiza que el apoyo se adapte a sus necesidades individuales, manteniendo al estudiante en el centro de nuestra misión académica.

Para el año académico 2025-2026 y en adelante, AMIIS se compromete con un ciclo de mejora continua que prioriza el éxito a largo plazo del estudiante. Estamos formalizando un calendario anual de pruebas estandarizado para garantizar la consistencia de los datos y alinearemos nuestras prácticas educativas con los rigurosos estándares de Benchmark. Al fortalecer nuestro



currículo mediante estos marcos basados en la evidencia e invertir en el desarrollo profesional de nuestro personal docente, buscamos fortalecer la fase de recuperación de nuestro modelo de inmersión. Estas mejoras nos permitirán reducir la brecha de alfabetización de forma más eficiente, garantizando que nuestros estudiantes alcancen un alto nivel de alfabetización bilingüe y la excelencia académica sin comprometer la integridad de nuestra misión bilingüe.