

Política Curricular 2025-2026



AMI International School

AMI International School

Km. 222.3 Ruta a Chisec, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala

Email: info@amiiscoban.com

Website: amiiscoban.com

Telephone: +502 4877 4101



Tabla de contenido

Objetivo.....	2
Filosofía del currículo.....	2
Marco curricular y estándares.....	2
Alineación de estándares.....	2
Alcance de la instrucción.....	3
Modelo de instrucción bilingüe.....	3
Estructura de doble inmersión.....	3
Integración de estándares.....	4
Resultados culturales y académicos.....	4
Prácticas instructivas.....	5
Evaluación y valoración.....	5
Evaluación del estudiante.....	5
Calificación e informes.....	5
Programas de Intervención y Apoyo (Marco MTSS).....	6
Alineación vertical y horizontal.....	6
Revisión curricular y mejora continua.....	6
Ciclo de revisión.....	6
Toma de decisiones basada en datos.....	7
Colaboración y Práctica Profesional.....	7
Alineación y cumplimiento.....	7
Documentación y rendición de cuentas.....	7
Roles y responsabilidades.....	8
Comunicación y Documentación.....	8



Objetivo

El propósito de esta Política Curricular es definir, guiar y garantizar la implementación consistente del programa educativo de AMI International School (AMIIS). Esta política respalda la misión del colegio, garantiza el cumplimiento de los estándares de acreditación de COGNIA, se alinea con los requisitos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) y refleja las mejores prácticas en educación internacional, preparatoria para la universidad y centrada en Cristo.

Filosofía del currículo

AMI International School ofrece una educación cristiana, bilingüe y académicamente rigurosa, diseñada para el desarrollo integral del niño: espiritual, académica, social, emocional y físico. El currículo está diseñado específicamente para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior, carreras profesionales significativas y el servicio a sus comunidades locales e internacionales.

AMIIS cree:

- Cada estudiante es creado a la imagen de Dios y es capaz de crecer y alcanzar la excelencia.
- El aprendizaje es más eficaz cuando tiene un propósito, se basa en estándares y es apropiado para el desarrollo.
- La excelencia académica y la formación del carácter cristiano son inseparables.
- La instrucción debe responder a las necesidades, capacidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Marco curricular y estándares

AMI International School implementa un marco curricular de doble alineación que integra las expectativas académicas internacionales con los requisitos nacionales.

Alineación de estándares

El programa de instrucción está alineado a:

- **Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS):** Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas



- **Base Curricular Nacional de Guatemala (CNB):** Lengua Española, Estudios Sociales, Estudios Nacionales y otras asignaturas requeridas por el MINEDUC

Los mapas curriculares garantizan la alineación vertical y horizontal entre los niveles de grado y las áreas temáticas.

Alcance de la instrucción

El plan de estudios incluye las siguientes áreas centrales y de enriquecimiento:

- Artes del lenguaje inglés
- Matemáticas
- Ciencia
- Estudios sociales
- Lengua y Literatura Española
- Estudios bíblicos
- Educación Física y Salud
- Tecnología y alfabetización digital
- Bellas Artes y Programas de Enriquecimiento

La integración de la cosmovisión bíblica está presente en todas las áreas temáticas.

Modelo de instrucción bilingüe

AMI International School implementa un **modelo de educación bilingüe de doble inmersión**, diseñado para desarrollar un dominio académico completo tanto en inglés como en español, cumpliendo con los estándares académicos internacionales y nacionales. El programa equilibra intencionalmente la exposición y la instrucción lingüística para promover el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y la identidad cultural.

Estructura de doble inmersión

La asignación del lenguaje instructivo está alineada con el desarrollo y evoluciona a medida que los estudiantes progresan a través de los niveles de grado:

- **Prejardín de infantes a jardín de infantes:** La instrucción se centra en la lectoescritura temprana, la adquisición del lenguaje y las habilidades fundamentales, con un mayor porcentaje de instrucción en español para apoyar el desarrollo de la primera lengua, el crecimiento socioemocional y la comprensión. El inglés se introduce intencionalmente



mediante experiencias lingüísticas estructuradas, canciones, desarrollo de vocabulario e instrucción guiada.

- **Escuela Primaria:** El programa aumenta gradualmente la instrucción en inglés cada año. Las materias académicas básicas, como Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas y Ciencias, se imparten principalmente en inglés, mientras que Lengua y Literatura Españolas y Estudios Nacionales continúan en español. Este cambio gradual fomenta la lectoescritura bilingüe, el desarrollo del lenguaje académico y el dominio del contenido en ambos idiomas.
- **Niveles de Primaria Superior y Secundaria:** El inglés se convierte en el idioma principal de instrucción en la mayoría de las asignaturas académicas, preparando a los estudiantes para evaluaciones internacionales y la educación superior. La instrucción en español se mantiene rigurosa y alineada con las expectativas del grado, lo que garantiza el desarrollo continuo de habilidades avanzadas de lectoescritura, escritura y pensamiento crítico en español.

Integración de estándares

El currículo de AMI International School está alineado con los **Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS)**, que cubren integralmente las competencias académicas requeridas por el **Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala**. Como resultado, la instrucción alineada con los CCSS cumple naturalmente con las expectativas académicas del CNB, a la vez que permite la coherencia, profundidad y consistencia de la instrucción en todos los idiomas.

Resultados culturales y académicos

El modelo de inmersión dual reafirma la identidad lingüística y cultural de los estudiantes, a la vez que les permite desenvolverse con confianza en contextos locales y globales. Los estudiantes desarrollan:

- Altos niveles de bilingüismo y alfabetización bilingüe
- Competencia intercultural
- Preparación académica para trayectorias nacionales e internacionales

Este enfoque bilingüe respalda la misión de AMIIS de preparar a los estudiantes para la universidad, las carreras y el servicio, honrando al mismo tiempo su contexto guatemalteco y sus oportunidades globales.



Prácticas instructivas

La instrucción en AMIIS es:

- Basado en estándares e informado por datos
- Centrado en el estudiante y apropiado para el desarrollo
- Diferenciado para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje
- Enriquecido mediante tecnología y aplicaciones en el mundo real

Las estrategias de instrucción incluyen instrucción directa, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en proyectos, práctica guiada y aplicación independiente.

Evaluación y valoración

Evaluación del estudiante

La evaluación es un proceso continuo diseñado para orientar la instrucción y medir el dominio de los estándares. Los tipos de evaluación incluyen:

- Evaluaciones formativas (observaciones, trabajos en clase, exámenes, comprobaciones de comprensión)
- Evaluaciones sumativas (pruebas unitarias, proyectos, presentaciones, exámenes)

Los datos de evaluación se utilizan para:

- Monitorear el progreso individual y grupal
- Identificar las brechas de aprendizaje
- Orientar la planificación y la intervención instructiva

Calificación e informes

Las prácticas de calificación se alinean con los estándares establecidos y se comunican claramente a través de boletines de calificaciones, informes de progreso y conferencias de padres y maestros.



Programas de Intervención y Apoyo (Marco MTSS)

AMI International School ofrece intervenciones académicas estructuradas y basadas en datos a lo largo de la jornada escolar utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

- **Nivel 1:** Instrucción de alta calidad basada en estándares para todos los estudiantes
- **Nivel 2:** Intervenciones específicas en grupos pequeños para estudiantes que requieren apoyo adicional
- **Nivel 3:** Intervenciones individualizadas basadas en necesidades académicas específicas

La ubicación de la intervención se determina mediante datos de evaluación, la observación del profesorado y la revisión del equipo académico. El progreso del estudiante se supervisa periódicamente y se realizan ajustes según sea necesario.

Alineación vertical y horizontal

La alineación curricular garantiza:

- Progresión vertical de habilidades y conocimientos desde la primera infancia hasta los grados secundarios
- Coherencia horizontal en las secciones de cada nivel de grado

Los mapas curriculares y las guías de ritmo apoyan la alineación y la coherencia instructiva.

Revisión curricular y mejora continua

AMI International School se compromete con la mejora continua de su currículo para garantizar la excelencia académica, la integración religiosa y la conformidad con las expectativas de acreditación y normativas. La revisión curricular es un proceso intencional, sistemático y continuo diseñado para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de la enseñanza.

Ciclo de revisión

El currículo se revisa anualmente y , según sea necesario, mediante una revisión estratégica a largo plazo. Este proceso incluye:

- Revisión de mapas curriculares, guías de ritmo y planes de unidad.
- Análisis de datos de evaluación formativa y sumativa



- Revisión de las tendencias de rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado y áreas temáticas
- Comentarios de profesores, líderes académicos y administración

Toma de decisiones basada en datos

Se utilizan múltiples fuentes de datos para fundamentar las decisiones curriculares, entre ellas:

- Evaluaciones en el aula
- Datos de la tarjeta de calificaciones y resultados del seguimiento del progreso
- Datos de intervención y MTSS
- Datos de observación de la supervisión instructiva

El análisis de datos se utiliza para identificar puntos fuertes, lagunas y áreas de mejora en la enseñanza, garantizando que los ajustes curriculares tengan un propósito y estén basados en evidencia.

Colaboración y Práctica Profesional

La revisión curricular es un proceso colaborativo. Los docentes participan en debates a nivel de grado y departamental para reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza, la alineación con los estándares y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo académico facilita esta colaboración para garantizar la coherencia y la consistencia entre las divisiones.

El desarrollo profesional se alinea con los hallazgos de la revisión curricular. Se brinda capacitación y apoyo para fortalecer las estrategias de instrucción, las prácticas de evaluación, la enseñanza bilingüe y la diferenciación.

Alineación y cumplimiento

Las revisiones del plan de estudios garantizan una alineación continua con:

- Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)
- Base Curricular Nacional de Guatemala (CNB)
- Misión, visión y valores fundamentales de AMI International School

Documentación y rendición de cuentas

La administración escolar documenta y mantiene todas las actividades de revisión, modificaciones y aprobaciones del currículo. Los documentos curriculares actualizados se comunican al profesorado y se implementan con el apoyo docente adecuado.



Este proceso de mejora continua garantiza que AMI International School siga respondiendo a las necesidades de los estudiantes, sea reflexivo en la práctica y esté comprometido con la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Roles y responsabilidades

- **Junta Directiva:** Proporciona gobernanza y aprobación de políticas.
- **Administración escolar:** supervisa la implementación y el cumplimiento del plan de estudios.
- **Liderazgo académico:** guía el desarrollo curricular y la calidad de la instrucción.
- **Docentes:** Implementar el currículo, evaluar el aprendizaje y brindar intervenciones.

Comunicación y Documentación

Las expectativas del currículo, los estándares y las prácticas de evaluación se comunican a los estudiantes y las familias a través de manuales oficiales, canales de comunicación escolares y conferencias.

Se mantiene la documentación de los mapas curriculares, las evaluaciones y los planes de intervención con fines de rendición de cuentas y acreditación.